

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет управления образования Кукморского муниципального района

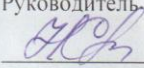
МБОУ «НСШ им. М.П. Прокопьева»

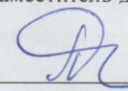
РАССМОТРЕНО
Сергеев Николай Александрович

СОГЛАСОВАНО
Петрова Елена Николаевна,
заместитель директора по УР

УТВЕРЖДАЮ
Данилов Николай Николаевич,
директор

Руководитель МО

 (Сергеев Н.А.)

 (Петрова Е.Н.)
Протокол № 1
от "26" авг. 2022 г.

 (Данилов Н.Н.)
Приказ № 48
от "26" авг. 2022 г.

Протокол № 1

от "23" авг. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 210175)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайлова Ульяна Витальевна
учитель технологии

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе

технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 70 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология» (8 часов)

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (20 часов)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов)

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).
Профессии, связанные со швейным производством.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Робототехника» (4часов)

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Модуль «Растениеводство» (6ч)

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.
Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4часа)

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Чтение чертежа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		всего	кон тро льн ые раб оты	практ ическ ие работ ы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1.	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	4			
1.2.	Техносфера и её элементы	4			
1.3.	Производство и техника. Материальные технологии	7			
1.4.	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта	7			
Итого по модулю		22			
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов(30)					
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	10			
2.2.	Структура технологии: от материала к изделию	20			
Итого по модулю		30			
Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур					
3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	5			
3.2.	Инструменты для работы	1			
Итого по модулю		6			
Модуль 4 Робототехника					
4.1.	Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	3			
4.2	Материалы и изделия	2			
Итого по модулю		5			
Модуль5 «Компьютерная графика и черчение»					
5.1.	Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).	2			
5.2.	Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Чтение чертежа.	1			
Итого по модулю		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.	1	5.09		
2	Логика построения и особенности разработки проекта. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта. Реклама	1	5.09		
3	Потребности. Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности.	1	12.09		
4	Развитие потребностей и развитие технологий. Потребности и цели.	1	12.09		
5	Бытовая техника и ее развитие. Электробезопасность в быту и экология жилища.	1	19.09		
6	Энергетическое обеспечение кухни. Изучение правил эксплуатации СВЧ печи, холодильника. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов	1	19.09		
7	Понятие технологий История развития технологии. Технологии в сфере быта. Опыт проектирования. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру	1	26.09		
8	Запуск творческого мини- проекта «Планирование, проектирование кухни-столовой».	1	26.09		
9	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.	1	03.10		
10	Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса «Разработка конструкции размещения оборудования на кухне-столовой».	1	03.10		
11	Запуск проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». Разработка и реализация персонального проекта.	1	10.10		
12	Санитария и гигиена на кухне. Правила безопасной работы при пользовании эл.плитами, газовыми плитами. Побочные эффекты реализации технологического процесса	1	10.10		
13	Питание, как физиологическая потребность. Здоровое питание.	1	17.10		

	Практическая работа «Горячие напитки».				
14	Способы обработки продуктов питания. Блюда из овощей, бутерброды	1	17.10		
15	Использование яиц в кулинарии. Блюда из яиц.	1	24.10		
16	Способы обработки продуктов питания. Блюда из сырых овощей или фруктов	1	24.10		
17	Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки разных способов тепловой обработки. Блюда из вареных овощей	1	07.11		
18	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Культура потребления: выбор продукта	1	07.11		
19	Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку	1	14.11		
20	Правила поведения за столом и пользование столовыми приборами	1	14.11		
21	Производство продуктов питания на предприятиях района. Знакомство с профессиями	1	21.11		
22	Защита проекта.	1	21.11		
23	Запуск проекта «Наряд для семейного завтрака». Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1	28.11		
24	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон.	1	28.11		
25	Ткацкие переплетения. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов	1	05.12		
26	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы	1	05.12		
27	Технические условия. Эскиз и чертеж. Построение чертежа основы фартук.	1	12.12		
28	Расположение конструктивных линий фигуры человека. Снятие мерок. Основные Технические условия. Эскиз и чертеж. Построение чертежа основы фартук. характеристики конструкций. Выкройка.	1	12.12		
29	Понятие о моделировании одежды. Безопасные приемы работы с ножницами	1	19.12		
30	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт. Автоматизация производства.	1	19.12		
31	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины.	1	26.12		
32	Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток,	1	26.12		

	выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине				
33	Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия	1	09.01		
34	Исследование характеристик конструкций.	1	09.01		
35	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Понятие о стежке, строчке, шве.	1	16.01		
36	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Понятие о стежке, строчке, шве.	1	16.01		
37	Простые механизмы как часть технологических систем. Швейные ручные работы.	1	23.01		
38	Простые механизмы как часть технологических систем. Швейные ручные работы.	1	23.01		
39	Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1	30.01		
40	Оборудование для ВТО ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции	1	30.01		
41	Разновидности техники. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Выполнение стачных и краевых машинных швов.	1	06.02		
42	Ознакомление с имеющимися в кабинете и мастерской видами техники. Сборка моделей. Выполнение стачных и краевых машинных швов.	1	06.02		
43	Понятие модели. Раскрой швейного изделия	1	13.02		
44	Понятие модели Раскрой швейного изделия	1	13.02		
45	Способы соединения деталей. Обработка боковых срезов фартука.	1	20.02		
46	Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Примерка	1	20.02		
47	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов. Обработка нижнего среза фартука.	1	27.02		
48	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Обработка пояса: обтачивание. ВТО	1	27.02		
49	Соединение нижней части фартука и нагрудника. Пришивание накладного	1	06.03		

	кармана				
50	Пришивание фурнитуры и декоративных элементов украшения. Вто изделия	1	06.03		
51	Защита разработанного проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1	13.03		
52	Защита разработанного проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1	13.03		
53	Запуск проекта. Традиционные и современные виды ДПИ	1	20.03		
54	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).	1	20.03		
55	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Подготовка ткани и ниток к вышивке.Отделка вышивкой изделия	1	03.04		
56	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Вышивка крестиком	1	03.04		
57	Разработка и изготовления материального продукта. Технология выполнения прямых. Петлеобразных и косых стежков.	1	10.04		
58	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму Лоскутное шитье	1	10.04		
59	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1	17.04		
60	Технологии аппликации. Орнамент. Символика в орнаменте. Применение орнамента в татарском народном костюме	1	17.04		
61	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка узора аппликации по мотивам татарского орнамента.	1	24.04		
62	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка узора аппликации по мотивам татарского орнамента	1	24.04		
63	Работа над проектным замыслом в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1	15.05		
64	Бюджет проекта.	1	15.05		
65	Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.	1	22.05		
66	Социальные сети как технология.	1	22.05		

	Технологии сферы услуг. Практическая работа «Составление презентации»				
67	Автоматизированное производство на предприятиях нашего района, региона. Функции специалистов, занятых в производстве.	1	29.05		
68	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Нанотехнологии, Биотехнологии. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Экскурсия на предприятие.	1	29.05		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичутина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Инфоурок

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) <http://fcior.edu.ru/card/8008/vidy-mashinnyh-shvov-praktika.html>;
- 2) РЭШ;
- 3) <http://fcior.edu.ru/card/7336/proizvodstvo-shveynyh-mashin-v-rossii-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>;
- 4) <http://fcior.edu.ru/card/10049/sovershenstvovanie-shveynyh-mashin-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>;
- 5) <http://fcior.edu.ru/card/9692/ustroystvo-shveynoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>;
- 6) <http://fcior.edu.ru/card/12070/ustroystvo-bytovyh-shveynyh-mashin-test-4-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>;
- 7) <http://fcior.edu.ru/card/12890/princip-obrazovaniya-chelnochnogo-stezhka-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>;
- 8) <http://fcior.edu.ru/card/10049/sovershenstvovanie-shveynyh-mashin-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>;
- 9) <http://fcior.edu.ru/card/14643/vidy-ornamentov-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Швейная машина, оверлог, электроутюг, гладильная доска, электроплита, холодильник

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

крючок, иглы швейные, ножницы